

วิจัยในชั้นเรียน วิชาภาษาไทย

เรื่อง การพัฒนาการอ่านออกเสียงควบกล้ำ โดยใช้แบบฝึกการอ่านที่มีตัว ร,ล,ว ควบกล้ำ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านบวกล้ำ

ความเป็นมา และความสำคัญของปัญหา

ทักษะการอ่านภาษาไทย เป็นทักษะที่สำคัญอย่างยิ่งที่นักเรียนจำเป็นต้องอ่านให้ถูกต้อง และชัดเจน เพื่อให้เหมาะสมกับความเป็นคนไทย ซึ่งใช้ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 10 คน โรงเรียนบ้านบวกล้ำ สพป. ชม. เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕พบว่า มีนักเรียนจำนวน ๑๐ คน มีปัญหาด้านการอ่านออกเสียงคำที่มี ร,ล,ว ควบกล้ำ ทำให้อ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง และไม่ชัดเจน ดังนั้น ผู้สอนจึงศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับคำที่มี ร,ล,ว ควบกล้ำ และคิดสร้างแบบฝึก คำควบกล้ำ ร,ล,ว ขึ้น จากนั้นนำแบบฝึกมาพัฒนาการอ่าน คำควบกล้ำของนักเรียนจำนวน ๑๐ คน ที่มีปัญหาด้านการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ โดยจะฝึกให้นักเรียนอ่านประจำทุกวัน ในช่วงพักกลางวัน หรือในบางชั่วโมงที่สอนแทน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้องและชัดเจน

๔. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระหว่างวันที่ ๑ – ๓๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำที่มีตัว ร, ล, ว ควบกล้ำ

- ชุดที่ ๑ แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำที่มี ร. ควบกล้ำ
- ชุดที่ ๒ แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำที่มี ล ควบกล้ำ
- ชุดที่ ๓ แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำที่มี ว ควบกล้ำ

วิธีดำเนินการวิจัย

๑. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- ๑.๑ ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบฝึกการอ่านออกเสียงคำ ที่มี ร,ล,ว ควบกล้ำ
- ๑.๒ ดำเนินการสร้างแบบฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ
- ๑.๓ นำแบบฝึกไปตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
- ๑.๔ นำแบบฝึกมาแก้ไข และปรับปรุงให้ถูกต้องและสมบูรณ์
- ๑.๕ นำแบบฝึกมาใช้กับนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ

๒. วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

- ๒.๑ นำแบบทดสอบการอ่านคำที่มี ร, ล, ว ควบกล้ำ ไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อเก็บข้อมูลก่อนการพัฒนา
- ๒.๒ นำแบบฝึกการอ่านคำควบกล้ำทั้ง ๕ ชุด มาให้นักเรียนฝึกอ่าน
- ๒.๓ นำแบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำที่มี ร, ล, ว ควบกล้ำมาทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างอีกครั้ง เพื่อเก็บข้อมูลหลังการพัฒนา

๓. การวิเคราะห์ข้อมูล

นำผลที่ได้จากการทดสอบการอ่านคำที่มี ร,ล,ว ควบกล้ำ ก่อนการพัฒนา และหลังการพัฒนามาหาความถี่ พร้อมนำเสนอข้อมูล

ประโยชน์ของการวิจัย

๑. นักเรียนมีความสนใจและตั้งใจเรียนดีขึ้น
๒. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน
๓. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้องและชัดเจนยิ่งขึ้น

เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนน ของแบบทดสอบการอ่านคำควบกล้ำ

คะแนน ๒๕-๓๐ คะแนน อยู่ในระดับ ดี

คะแนน ๑๕-๒๔ คะแนน อยู่ในระดับ พอใช้

คะแนน ๐-๑๔ คะแนน อยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง

ผลการวิจัย

๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคน มีความสามารถในการอ่าน - เขียน คำควบกล้ำ ร ล ว สูงขึ้น โดยมีนักเรียนจำนวน ๕ คน ได้พัฒนาความสามารถจากระดับปรับปรุง เป็นระดับพอใช้ นักเรียนจำนวน ๓ คน ได้พัฒนาความสามารถจากระดับพอใช้เป็นระดับดี นักเรียนจำนวน ๓ คน ได้พัฒนาความสามารถจากระดับปรับปรุง เป็นระดับดี

๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยภาพรวมมีความสามารถในการอ่าน - เขียน คำควบกล้ำ ร ล ว อยู่ในระดับพอใช้ มีพฤติกรรมการแสดงออกดีขึ้น กล่าวพูด กล่าวแสดงออกหน้าชั้นเรียนมากยิ่งขึ้น ใช้ภาษากลางในการสื่อสารมากขึ้นกว่าเดิม

ข้อเสนอแนะ

ครูที่สอนวิชาภาษาไทยทุกชั้นเรียนควรให้นักเรียนได้ฝึกการออกเสียงคำควบกล้ำอยู่เสมอ

